

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 547»
 (ГБОУ Школа № 547)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Кускова Н.Ю. Кускова

«01» *сентября* 2017 г.

План психолого-педагогического сопровождения
участников образовательного процесса ГБОУ Школа № 547
при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на 2017-2018уч.г.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи:

- развитие у обучающихся 9, 11 классов познавательного компонента психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления;
- уменьшение уровня тревожности у обучающихся с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции;
- создание необходимого психологического настроения у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения итоговой аттестации.

№п/п	Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные
1 этап - подготовительный				
1.	Консультация с учителями-предметниками «Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ»	Понимание необходимости психолого-педагогического сопровождения ОГЭ и ЕГЭ	В течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
3.	Выступление на родительском собрании «Как помочь ребенку готовиться к ЕГЭ и ОГЭ»	Формирования положительного отношения к ГИА и ЕГЭ, разрешения прогнозируемых трудностей	В течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
4.	Выступление на тематических классных часах по теме «Пути достижения успеха на экзамене», «Как сдать ОГЭ и ЕГЭ» - практические советы	Готовность и способность участников ОГЭ и ЕГЭ к эмоционально-волевой регуляции	В течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
5.	Диагностика психологической готовности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	Определение уровня психологической готовности выпускников	В течение года	В течение года

		к экзамен. испытаниям		
2 этап - основной				
1.	Формирование групп учащихся с низким уровнем психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ	Выявление психологических проблем в обучении	Ноябрь-февраль	Педагог-психолог
2.	Проведение цикла психологических занятий с элементами тренинга для учащихся 9, 11-х классов по развитию внимания, памяти, самоконтроля, снятия тревожности	Создание условий для психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ и решения психологических проблем конкретных учащихся	Февраль-март	Педагог-психолог
3.	Проведение занятий с учащимися по обучению релаксации, методам снятия нервно-психического напряжения и стабилизации психоэмоционального состояния личности	Овладение учащимися приемами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу	В течение года	Педагог-психолог
4.	Групповые и индивидуальные беседы с обучающимися по проблемам психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ	Формирование положительного отношения к ОГЭ и ЕГЭ, разрешения прогнозируемых трудностей, формирование и развитие определенных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной сдачи экзаменов	Январь-март	Педагог-психолог
5.	Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей	Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ и ЕГЭ	В течение года	Педагог-психолог
6.	Родительские собрания: «Психологический комфорт в семье во время экзаменов», «Как помочь ребенку пережить стресс экзамена», «Особенности психологической поддержки во время ЕГЭ и ОГЭ»	Овладение методами и приемами создания комфортной ситуации в семье выпускника школы во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ	апрель	Педагог-психолог, классные руководители

7.	Профилактические беседы с педагогами «Три составляющих успеха сдачи ОГЭ и ЕГЭ – психологически подготовленный педагог и ребенок»	Создание ситуации сотрудничества, подготовка рекомендаций по оказанию помощи и поддержке обучающимся с низким уровнем психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ	В течение года	Педагог-психолог
8.	Оформление информационного стенда, наглядных материалов для учащихся и родителей	Формирования положительного отношения к ОГЭ и ЕГЭ, разрешения прогнозируемых трудностей	Март	
3 этап – аналитико-обобщающий				
1.	Повторная диагностика психологической готовности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	Отслеживание динамики развития уровня психологической готовности выпускников к экзамен. испытаниям	Апрель-май	Педагог-психолог