

Программа
«Преимственность в
системе дошкольного и
начальной ступени
школьного
образования»

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский

Введение.

Проблема психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, несмотря на достаточно длительную историю ее изучения (Безруких М.М. и др., 1998; Божович Л.И., 2008; Венгер Л.А., 2005; Венгер А.Л., 1988; Витцлак Г., 1986; Гуткина Н.И., 2000; Диков М.Н., 1994; Запорожец А.В., 1986; Йирасек Я., 1978; Костикова М.Н., 1985; Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е., 2005; Леонтьев А.Н., 2007; Поддъяков Н.Н., 1997; Разумова Г.В., 1996; Салмина Н.Г., 1998; Смирнова Е.О., 2004; Солдатова С.В., 2001; Эльконин Д.Б., 2004 и др.), продолжает занимать одно из центральных мест в современной педагогике и психологии. Это обусловлено, прежде всего, важностью самой проблемы для обеспечения успешности школьного обучения детей в ближайшем будущем, а также тем, что до сих пор отсутствует ясность в вопросах об условиях и способах формирования психологической готовности к школьному обучению.

Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования выдвигает целый ряд проблемных вопросов: недостаточная управленческая и организационная преемственность деятельности, отсутствие единых программ воспитания и обучения, несогласованность в содержании образовательных программ и требований дошкольного отделения (далее - ДО) и школы, несовершенство диагностики при переходе детей из ДО в школу и т.д. Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие **единой системы целей и содержания образования** на всем протяжении обучения от детского сада до последипломного и курсового обучения.

Сложившаяся в современном российском обществе ситуация как раз и характеризуется отсутствием такой единой системы и рассогласованностью целей (и соответственно программ, учебников, контрольных требований) на стыках различных этапов и форм обучения. Изучив концепцию содержаний непрерывного образования, нормативные документы по вопросам преемственности нами разработана программа: **«Преемственность в системе дошкольной и начальной ступени общего образования (У школьного порога)».**

Дошкольное отделение и школа - два смежных звена в системе образования, а преемственность ДО и школы представляет взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления. Один из важных аспектов в реализации преемственности - определение готовности ребенка к началу систематического школьного обучения - во многом зависит от согласованности и эффективного взаимодействия психолога и воспитателей ДО.

Преемственность между ДО и школой реализуется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, которые часто применяются в ДО. Воспитатель ДО, в свою очередь, включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формируя у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в ДО предшествуют уроку в школе. Стоит отметить важность непрерывности и четкой организации плана работы по преемственности ДО и 1 ступенью школы. В плане по обеспечению преемственности ДО и 1 ступенью школы определяются цель, задачи, составляются пояснительная записка, тематический план, в котором указывается время проведения мероприятия, содержание организационной работы, методической работы, работы с родителями. Только при условии грамотно составленного плана и, главное, пошаговой его реализации, обеспечивается преемственность и успешность адаптации ребёнка при переходе из ДО в школу. Система непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников, создание благоприятных условий в ДО и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка – все это важные направления реализации Программы. Особое внимание уделяется психологической, нравственно – волевой готовности ребёнка. В понятие нравственно-волевой готовности включаются моральные качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольными группами и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Цель программы:

Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе. Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования. Обеспечение непрерывности, целостности, системности.

Объект программы: дети дошкольного и школьного возраста, родители, педагоги.

Задачи:

1. Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях.
2. Усовершенствование форм организации и методов обучения как в ДО, так и в начальной школе.
3. Совершенствование образовательного содержания в ДО и начальной школе.

Общая цель непрерывного образования детей дошкольного и начального школьного возраста:

Гармоничное физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

Непрерывность дошкольной и начальной образовательной программ предполагает достижение следующих **приоритетных целей**:

На дошкольной ступени:

- Общее развитие ребенка, задаваемое ФГОС в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.
- Охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребёнка, развитие его общих способностей;
- Развитие произвольности, познавательной активности, развитие коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное образование на следующем этапе.
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.

На ступени начальной школы:

- Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, русском языке, математике и становлением учебной деятельности(мотивации, способов и типов общения)
- Физическая культура ребёнка.
- Познавательное развитие и социализация, соответствующие возрастным возможностям.
- Освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром.
- Сформированность учебной деятельности и готовность к образованию в среднем звене школы.

Реализация общей цели образования детей 1,5 - 10 лет требует соблюдения ряда педагогических условий:

На дошкольной ступени:

- Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком.
- Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.
- Создание образовательной среды, способствующей личностному и познавательному развитию ребёнка.

На ступени начальной школы:

1. Опора на личный уровень достижений дошкольного детства.
2. Направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития.
3. Индивидуальная работа в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка.

Конкретные цели каждого возрастного этапа образования с учётом его непрерывности формулируются по содержательным линиям, которые отражают **важнейшие стороны развития личности**:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно-эстетическое.

Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

1. Принцип развития. Предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.

2. Принцип гуманитаризации. Усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.

3. Принцип целостности. Требуется отбор такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время - сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

4. Принцип культуросообразности. Понимается как "открытость" различных культур, создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

5. Принцип содержания образования. Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.

Программа преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

- Фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- Научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;
- На принципе развития, понимаемом как модификация системно – структурных межфункциональных связей (Л.С. Выготский), принципе системной организации высших психических функций (Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, Л.М. Веккер, Л.С. Выготский, Э.А. Голубева, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, Н.И. Чуприкова и др.); принципе единства аффекта и интеллекта (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Клапаред, Я.А. Коменский, Ж. Пиаже, Н.Н. Подъяков, М.А. Холодная, Н.И.

Чуприкова и др.); представление о разноуровневости протекания психических процессов и о двойной («сверху» и «снизу») интеграции интеллекта (Л.М. Веккер, С.Л. Рубинштейн); положение о «внутренней позиции школьника» как показателе интеллектуально-личностной готовности к школе (Л.И. Божович, Н.И. Гуткина); современные исследования в области взаимосвязи интеллектуальных и личностных особенностей (С.В. Гусева, З.А. Зимелева, Э.В. Зиновьева, Е.В. Иванова, А.В. Киселева, Н.П. Локалова, Т.А. Ратанова и др.).

На основании программы составлен план преемственности.

Доминирующие формы педагогической работы с детьми

Дошкольное образование	Начальная ступень школьного образования
Игра, игровое занятие	Урок
Все виды игровой, художественно – продуктивной деятельности	Учебная деятельность, с использованием игровых приемов

Формы организации и методы обучения в ДО и школе

1. Использование многообразных форм обучения, включая специфические детские виды деятельности на интегрированной основе, выход за пределы группы и участка, объединения по подгруппам.
2. Использование в ДО цикличности содержания обучения, обеспечивающую востребованность «предыдущего в настоящем», создающую условия для использования самими детьми имеющегося у них опыта.
3. Обеспечение взаимосвязи занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.).
4. Поддерживать развивающую предметную среду как в ДО, так и в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности.
5. Более широкое использование методов, активизирующих у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т.е. элементы проблемности в обучении.
6. Более широкое использование игровых приемов, создание эмоционально-значимых ситуаций, условий для самостоятельной практической деятельности.
7. Изменение форм общения детей как на занятиях в ДО, так и на уроках в школе, обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалогическое общение между детьми, признавать право ребенка на инициативные высказывания и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку.

Прогнозируемый результат:

- Развитие любознательности у дошкольников как основы познавательной активности будущего ученика.
- Познавательная активность будет выступать не только необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивать его интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка.

- Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.
- Сформированность способностей ребенка перед вхождением в школьную жизнь к пространственному моделированию; использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.
- Через использование сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, детского экспериментирования достижение сформированности у старших дошкольников и первоклассников творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка.
- Сформированность у старших дошкольников и первоклассников коммуникативных навыков (умение общаться с взрослыми и сверстниками) как необходимого условия успешности учебной деятельности.
- Приобщение к ценностям здорового образа жизни.
- Развитие, инициативности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
- Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной активности детей в различных видах деятельности.
- Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Механизм внедрения программы

1 этап
Поступление ребенка в дошкольное отделение:
<ul style="list-style-type: none"> • Медицинское обследование. • Адаптационный период при поступлении в детский сад (от 2 недель до 6 месяцев). • Педагогическая и психологическая диагностика.
2 этап
Воспитательно-образовательная деятельность с детьми в ДО
<p>Педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия с детьми по программе дошкольного образования с использованием современных технологий. • Взаимосвязь с социумом (муз. школа, худ. школа, музеи и др.). • Праздники, развлечения.
<p>Психологическое сопровождение ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение адаптации ребенка к условиям ДО. • Сопровождение детей группы риска. • Коррекционно-развивающие занятия. • Тренинги. Психогимнастика. • Наблюдение. Диагностика дошкольной зрелости.
Методическая работа
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение общих методических объединений, собраний, педагогических советов по вопросам воспитания и обучения детей. • Проведение семинара «Психофизиологические особенности ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста». • Проведение открытых уроков и занятий. • Применение новых технологий по воспитанию и обучению детей (знакомство с технологиями, применяемыми в ДО, школе).

<ul style="list-style-type: none"> • Создание педагогических условий построения преемственной предметно-развивающей образовательной среды. • Ведение диагностических карт на каждого ребенка, с целью отслеживания развития детей. • Выявление проблем (дезадаптации, школьной незрелости первоклассников в школе).
Педагог-психолог, логопед, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя, методисты, зам. директора по УВР
3 этап
Переход дошкольника в школу
<ul style="list-style-type: none"> • Передача пакета документов выпускников в школу. • Отслеживание адаптации детей в первом классе. • Оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям. • Проведение общих, классных родительских собраний, консультирование, беседы, рекомендации, психологические тренинги.
Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя, родители, зам. директора по УВР

Результаты преемственности:

- Система дополнительного образования.
- Сетевое взаимодействие со структурными подразделениями школы.
- Взаимодействие с социальными институтами города.
- Познавательное развитие детей (экскурсионная работа).
- Система работы с родителями.

Пояснительная записка.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться

Чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно, необходима тесная связь ДО и школы, согласованность действий. В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребенка.

Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом.

Разный стиль отношений воспитателя к детям по-разному сказывается на их привыкании к школе, на поведении, его отношении к делу, к учителю. Большое значение при этом играет преемственность стиля отношений к ребенку воспитателя и учителя, что является благоприятным условием для уверенности в своих силах, проникновения доверия к учителю, включения в учебу с желанием, радостью.

Приоритетной формой организации и проведения занятий с детьми – дошкольниками является игра – ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего еще не умеет.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Поэтому нами для решения проблем была составлена программа преемственности детского сада и школы. Данная программа помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

Основные направления деятельности по обеспечению преемственности:

1 направление – согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровне.

Цель дошкольного образования:	Цель образования в начальной школе:
Общее развитие ребенка, задаваемое ФГОС в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.	Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности и ответственности, свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки.

2 направление – обогатить образовательное содержание в начальной школе.

- введение в педагогический процесс разных видов детской деятельности творческого, экологического характера (самодельных игр, драматизации, технического и художественного моделирования, словесного творчества);
- максимальная активизация познавательных интересов детей с использованием в содержании образования знаний экологического характера;
- обогащение содержания уроков эстетического цикла, художественной деятельности, как одно из средств самовыражения ребенка.

3 направление – усовершенствовать формы организации и методы обучения как в ДО, так и в начальной школе:

- Максимально обеспечить двигательную активность детей на занятиях и уроках физкультуры, переменах, в совместной и самостоятельной деятельности, в процессе внеклассной работы.
- Использовать многообразие форм обучения урочного и неурочного типа, включая специфические виды деятельности на интегративной основе, выход за пределы группы, работа в малых и больших группах и подгруппах.
- Использовать в ДО цикличность и проектную организацию содержания обучения, обеспечивающие востребованность «предыдущего» в настоящем, создающие условия для использования самими детьми, имеющегося у них опыта.
- Обеспечить взаимосвязь занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.).
- Поддерживать развивающую предметную среду как в ДО, так и в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности.
- Более широко использовать методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т. е. элементы проблем в обучении.
- Более широко использовать игровые приемы, создавать эмоционально значимые ситуации, условия для самостоятельной практической деятельности.

- Изменять формы общения детей как на занятиях в ДО, так и на уроках в школе, обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалогическое общение между детьми, признавать право ребенка на инициативное высказывания и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку.

**План работы дошкольных отделений и начальной школы
по обеспечению преемственности**

Направление образовательной деятельности прогимназии	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Административная деятельность.	Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей ДО и школы с учетом их возрастных индивидуальных интересов (групповые помещения, учебные классы, музыкальный зал, спортивный зал)	Ежегодно: июнь	Зам.директора, Методическая служба
	Утверждение плана работы по сотрудничеству воспитателей подготовительных к школе групп и учителя, принимающего детей в 1 класс	Ежегодно: сентябрь	Директор, Зам.директора, Методическая служба
	Анализ психологической готовности выпускников старших дошкольных групп к обучению в школе;	Ежегодно: сентябрь, апрель.	Психолог; Зам.директора
	Анализ состояния здоровья и физического развития выпускников дошкольной ступени и 1-го класса, их готовность к продолжению образования;	Ежегодно: сентябрь, апрель	Врач; мед.сестра; руководитель по ФИЗО
	Подведение итогов по преемственности, задачи на новый учебный год;	Ежегодно: май	Зам.директора Методическая служба
	Диагностика адаптации 1-классников к новой образовательной ситуации	Ежегодно: октябрь, апрель	Психолог

Методическое кадровое обеспечение	и	Взаимопосещение уроков в классах и занятий в дошкольных группах воспитателями и учителями с целью знакомства с особенностями учебного процесса на разных стадиях; программой; оказания методической помощи.	в течение учебного года	Зам.директора Методическая служба
		Проведение занятий по обучению грамоте в подготовительных к школе группах будущим учителем 1-го класса, а так же проведение совместных занятий по математике и развитию речи воспитателем и учителем.	в течение учебного года	Зам.директора Методическая служба
		Семинар «Актуальные вопросы преемственности»	Ежегодно: Сентябрь-октябрь	Зам.директора Методическая служба
		Заседания совместного методического объединения воспитателей и учителей; разработка «сквозных» программ обучения дошкольников и младших школьников.	Ежегодно: Октябрь, Февраль.	Методическая служба
		Открытые уроки в начальной школе и занятия дошкольной ступени по различным темам.	Ежегодно: Ноябрь, Март	Методическая служба
Обеспечение базового уровня образования дошкольников и младших школьников.		Составление списка детей, достигших возраста 6,6 и более лет в ДО.	Ежегодно: Декабрь	РСП
		Проверка списочного состава школьников 1-4 кл.	Ежегодно: Январь-май	Зам.директора
		Организация набора детей в 1-й класс.	Ежегодно: Январь-май	Зам.директора
		Комплектование групп дошкольной ступени.	Ежегодно: Февраль-август	Зам.директора
		Выявление слабоуспевающих школьников и индивидуальная работа с ними.	В течении года	Зам.директора Учитель
Воспитательная деятельность		Подборка книг о школе для детей подготовительных к школе групп.	В течение года	Метод.служба, библиотекарь школы
		Беседа с детьми по различным темам (о школе, ОБЖ)	В течение года	Воспитатели групп
		Выставка детских рисунков о школьной тематики	Ежегодно: Март	РСП

	Целевая прогулка к школе «Дорога в школу – ПДД»	Ежегодно: апрель	РСП
Совместные культурные мероприятия	День Знания	Ежегодно: Август-сентябрь	Зам.директора, РСП, Метод.служба
	День воспитателя, День учителя	Ежегодно: Сентябрь - октябрь	Зам.директора, РСП, Метод.служба, воспитатели, специалисты
	Праздник осени	Ежегодно: Октябрь-ноябрь	
	День мамы	Ежегодно: Ноябрь	
	Новогодние праздники	Ежегодно: Декабрь	
	23 февраля	Ежегодно: Февраль	
	8 Марта	Ежегодно: Март	
	Малые олимпийские игры	Ежегодно: В течение года	
	День Победы	Ежегодно: Май	
	Экскурсии в школу выпускников старших групп	Ежегодно: Апрель-май	
	Выставки рисунков детей	Ежегодно: В течение года	
Оформление стенда «Успехи наших детей»	Ежегодно: В течение года		
Обеспечение дополнительного образования	Выявление интересов, способностей, склонностей с целью определения детей в студии.	Ежегодно: в течение года	РСП, метод.служба
	Творческие отчеты студий «Презентация успехов детей в творчестве».	Ежегодно: в течение года	РСП, метод.служба, педагоги ПДОУ
	Открытые уроки	Ежегодно: в течение года	РСП, метод.служба, педагоги ПДОУ
Готовность выпускников дошкольной ступени к	Совместное заседание психологов школы ДО, воспитателей подготовительных групп	Ежегодно: февраль	Психологическая служба

продолжению образования	Заполнение карт индивидуального развития ребенка выпускника ДО	Ежегодно: к апрелю	РСП, психолог
8.Взаимодействие школы с родителями	Анкетирование родителей с целью выявления потребностей населения	Ежегодно: в течение года	РСП
	Общие родительские собрания, родит.собрания по группам, по начальным классам	Ежегодно: в течение года	Директор, замдиректора, РСП
	Психолого-педагогические консультации: «Готовность ребенка к школе».	Ежегодно: в течение года	РСП, психолог
	День открытых дверей в школе и дошкольных отделениях	Ежегодно: в течение года	Зам.директора, РСП
	Открытые занятия, мастер-классы, праздники, досуги, спортивные соревнования по различным направлениям	Ежегодно: в течение года	РСП, метод.служба, воспитатели, педагоги ПДОУ, специалисты
	Родительский клуб	Ежегодно: в течение года	Психолог

Ожидаемые результаты.

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной приемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- Обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
- Гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
- Комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе (см. Приложение 1 «Портрет выпускника ДОУ»).

Интегративные качества ребёнка-дошкольника, которые обозначены в ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, можно обозначить как **Портрет выпускника ДОУ**

**Портрет выпускника дошкольного отделения
в соответствии с ФГТ:**

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.
- Эмоционально отзывчивый.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия.
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками.
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.