

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЮЖНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



«Утверждаю»

Директор школы

Б.И. Белусова — Белоусова О.А.

« 25 » февраля 2015 г.

«Согласовано»

Председатель Управляющего совета

Богданова Е.Б. Е.Б. Богданова

« 23 » марта 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы

«Школа № 547»

на 2015 – 2018 годы

Паспорт программы развития

Настоящая программа развития определяет концепцию, основные направления развития школы, меры по ее реализации.

Основания для разработки программы	<p>Программа развития ГБОУ СОШ № 547 на период 2015 – 2018 год</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации; закон РФ «Об образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ• Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;• Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р;• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010г., Пр-271;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.• План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 07 сентября 2010 года N 1507-р;• Программа «Развитие образования города Москвы на 2012-2018 гг. «Столичное образование»• Устав школы• Локальные акты школы
Разработчик программы	Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 547
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, общественность школы
Цель программы Задачи программы Ключевые особенности	<p>Создать средствами образования условия для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе.</p> <p>Приоритетные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Комплексное развитие всех структурных подразделений образовательного учреждения для обеспечения открытости, доступности образования.2. Разработка и реализация школьного проекта «Предметный мониторинг как инструмент развития школы и сегмент московского регистра качества образования» - как системы дополнительных требований к содержанию, условиям и результатам образовательного процесса.

	<p>3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и работников образовательного комплекса.</p> <p>4. Создание механизмов использования интеллектуальных и социокультурных ресурсов столицы в образовании.</p> <p>5. Обеспечение эффективности управления образовательным комплексом, опережающего развития инфраструктуры и образовательных технологий.</p> <p>Ключевые особенности</p> <p>1. Масштаб:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охватывает все структурные подразделения образовательного учреждения; – охвачены все процессы, относящиеся к образованию. <p>2. Интегративность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воздействует на всех участников и потребителей образовательного процесса. <p>3. Прозрачность и информационная открытость: вовлеченность московских семей и общественности в процесс оценки качества.</p>
<p>Основные направления программы</p>	<p>1. <i>Расширение образовательного пространства современной школы:</i></p> <p>1.1. Создание образовательного комплекса «Дошкольное отделение – Начальная школа – Средняя школа».</p> <p>1.2. Увеличение площадей за счет присоединенных зданий.</p> <p>1.3. Увеличение контингента обучающихся до 1000 человек.</p> <p>1.4. Рост количественного и качественного состава педагогического персонала.</p> <p>2. <i>Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в условиях современной школы:</i></p> <p>2.1. Развитие форм государственно - общественного управления школой и социального партнерства.</p> <p>2.2. Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение и развитие ученического контингента.</p> <p>2.3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.</p> <p>2.4. Организация здоровьесберегающей среды и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>3. <i>Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса.</i></p> <p>4. <i>Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.</i></p>
<p>Субъекты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Администрация школы. – Научно-методический совет. – Педагоги. – Родители обучающихся. – Обучающиеся. – Социальные и образовательные партнеры.

Сроки реализации программы	2015-2018гг.
Объемы и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета, благотворительных и спонсорских взносов.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Создание и устойчивое развитие образовательного комплекса <i>«Дошкольное отделение – школа»</i>. – Устойчивое функционирование модели <i>«Школа – комфортное и безопасное образовательное пространство»</i>, удовлетворяющей государственным требованиям, социальному заказу обучающихся и их родителей. – Достижение устойчивого уровня качества образования в школе, развитие личности и индивидуальности ученика. – Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения обучающихся школы. – Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов.
Механизм реализации программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности

Концептуальные положения программы

Концепция «Перспективная школа» базируется на оптимальном сочетании традиций образовательного учреждения и инноваций, обеспечивающих обновление всех составляющих его педагогической (образовательной) системы.

В русле тенденций, обозначившихся в настоящее время в мировом и российском сообществе, образовательный комплекс ГБОУ СОШ № 547 планирует переход на иной тип образования – *инновационный*.

1. В качестве главного показателя *инновации* принимается прогрессивное начало в развитии того или иного образовательного феномена по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой.

Инновации связаны со следующими изменениями:

- в целеполагании, содержании, методах и технологиях, формах организации системы управления образовательным комплексом;
- в стили педагогической деятельности и организации образовательного процесса;
- в системе контроля и оценки образовательного результата;
- в ресурсном обеспечении образования;
- в системе воспитательной работы;
- в учебном плане и образовательных программах;
- в деятельности учителя и обучающихся.

Соотнесение традиций и инноваций является ключевым предметом осмысления в Программе развития школы.

В соответствии с общепринятой в педагогической науке классификацией в Программе развития выделяются следующие типы нововведений:

По соотнесенности нового к образовательному процессу в школе:

- в целях и содержании образования;
- в методиках, средствах, приемах, технологиях образовательного процесса;
- в формах и способах организации образования;
- в деятельности администрации, педагогов и обучающихся.

По масштабности:

- локальные и единичные, не связанные между собой, инновации;
- комплексные, взаимосвязанные между собой;
- системные, охватывающие всю школу.

По признаку инновационного потенциала:

- модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением (образовательной программы, учебного плана, структуры);
- комбинаторные нововведения;
- радикальные преобразования.

По отношению к предшествующему (в качестве источников идей обновления школы в этом случае могут выступать):

- потребности страны, города, округа, района как социальный заказ;
- воплощение социального заказа в законах, директивах и нормативных документах федерального, регионального или муниципального значения;
- достижения комплекса наук о человеке;
- передовой педагогический опыт;
- интуиция и творчество руководителей и педагогов как путь проб и ошибок;
- зарубежный опыт.

В Программе развития выделяются две особенности инновационных образовательных технологий.

Первая – это *обучение предвидению*, то есть ориентация человека не столько в прошлом опыте и настоящем, сколько на далекое будущее. Такое обучение должно подготовить человека к использованию технологий прогнозирования, моделирования и проектирования в жизни и профессиональной деятельности. В этом отношении важно развитие воображения, акцентирование внимания на проблемы и трудности, ожидающие человека в будущем, на альтернативные способы их разрешения.

Второй особенностью инновационных технологий является включенность обучающегося в *сотрудничество* и его участие в процессе *принятия важных решений* на разном уровне (от локальных и частных до глобальных с учетом развития мира, культуры и цивилизации).

Решение о разработке Программы развития было принято коллективом и администрацией школы с учетом сложившейся в данный момент ситуации, которая характеризуется:

- осознанием необходимости системных преобразований в школе;
- стремлением к достижению высоких, в идеале — оптимальных (максимально возможных для данных конкретных обстоятельств и ограничений) результатов жизнедеятельности.

Перечисленные выше аргументы подтверждают актуальность и своевременность принятия решения о разработке Программы развития как особой разновидностью работы образовательного комплекса, способствующего преодолению неопределенности и упорядочению совместной деятельности.

Этапы реализации Программы

I. Диагностико-конструирующий (2015 г.) - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.

Он предполагает:

1. Изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей.

2. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат

Разработанная программа развития школы.

II. Основной этап (2015-2018 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Он предполагает:

1. Создание новых организационно-педагогических условий функционирования образовательного учреждения.
2. Разработку системы взаимодействия дошкольного отделения и школы.
3. Модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ в соответствии с ФГОС второго поколения.
4. Создание системы диагностики.
5. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации ведущих целевых программ и проектов.
6. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.
7. Оформление промежуточных результатов развития.
8. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

Ожидаемый результат

1. Структурные и системные изменения финансово-экономической деятельности образовательного учреждения.
2. Создание новых форм государственно-общественного управления образовательным учреждением.
3. Обеспечение общедоступного и качественного образования.
4. Решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса.
5. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.
6. Воспитание социально - активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей Родины.

III. Обобщающий (2018 г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Он предполагает:

Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2018 год.

Ожидаемый результат

1. Анализ.
2. Рекомендации по дальнейшему развитию школы.

SWOT-анализ ситуации и приоритетные направления реализации программы

Оценка внутреннего потенциала школы	Мероприятия по реализации направлений
1. Создание образовательного комплекса «Дошкольное отделение – Начальная школа – Средняя школа»	
Создание образовательной модели школы, связывающей учебное, информационное, рефлексивное пространство и пространство самореализации обучающихся, ориентированной на личностное развитие ребенка – образовательный комплекс «Дошкольное отделение – Начальная школа – Средняя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание возможностей доступа всех школьников к получению качественных образовательных услуг посредством: <ul style="list-style-type: none"> – обеспечения пространственной доступности образовательных услуг; – повышения уровня финансово-материальной обеспеченности ОУ за счет использования различных источников финансирования. • Увеличение контингента обучающихся до 1000 человек.
2. Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в условиях современной школы	
2.1. Развитие форм управления школой и социального партнерства – менеджмент качества (самоуправление, участие общественности в управлении, паблик менеджмент)	
Совершенствование механизма самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы самооценки результатов и условий деятельности ОУ. • Дальнейшее формирование пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.
<p>Становление школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • как открытого общественно-активного учреждения социального и гражданского образования обучающихся и их родителей посредством развития системы государственно-общественного управления; • как эффективного ОУ, успешно работающего в современных условиях рыночных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание и реализация эффективно действующей модели общественно-государственного управления образовательным процессом в школе.
Совершенствование структуры управления ОУ и методов ее осуществления с учетом возможностей интерактивных средств	Использование обновленного варианта системы управления ОУ с учетом новых структурных компонентов и изменения функциональных связей:

	<ul style="list-style-type: none"> - модель мобильной методической службы; - виртуальный методический кабинет предметной кафедры; - наличие разноплановых баз данных для оперативного и эффективного управления образовательным процессом.
<ul style="list-style-type: none"> • Поиск ресурсов для расширения социального партнерства школы. • Совершенствование механизма взаимодействия школы с социальными партнерами. 	Создание системы скоординированного взаимодействия школы с партнерами, учреждениями образования, здравоохранения, культуры района, округа и города.
2.2. Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение и развитие ученического контингента	
<p>Разработка и внедрение критериев оценки профессиональной компетентности персонала в свете ФГОС второго поколения.</p> <p>Совершенствование механизма управления качеством образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе. • Ресурсное обеспечение процессов развития и саморазвития педагогического коллектива. • Разработка системы управления качеством образования педагогов через организацию рейтинговой оценки деятельности. • Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда.
Сохранение и развитие ученического контингента	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы профилактики неуспеваемости школьников в условиях перехода на ФГОС второго поколения. • Формирование новой образовательной культуры обучающихся (обучение через системно - деятельностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.). • Реализация программы «Одаренные дети». • Реализация программы «Открытость и доступность образования». • Реализация программы «Воспитание и социализация». • Реализация программы «Социальное партнерство». • Реализация программы «Здоровое

	поколение».
2.3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Расширение развивающего образовательного пространства	Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и системно-деятельностного подхода, участия воспитанников в различных сетевых программах и проектах.
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование; • формирование имиджа ОУ • организация обобщения и распространения педагогического опыта. 	Информирование социума о деятельности ОУ через официальный сайт, информационные материалы (видеоролики, публикации в СМИ, ТВ и др.)
2.4. Организация здоровьесберегающей среды и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
Оптимизация деятельности психолога - социальной службы образовательного комплекса	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды. • Дальнейшее развитие, оснащение и совершенствование служб сопровождения (медицинской, психологической, инженерно-технической, развитие школьных СМИ). • Повышение профессионального методического уровня педагога-психолога, социального педагога через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований.
3. Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса	
Обновление образовательной программы школы в соответствии с ФГОС второго поколения	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение образовательной программы начальной школы. • Разработка и внедрение образовательной программы основной и средней школы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы воспитания и социализации.
Апробация новых учебно-методических комплексов (в том числе электронных), реализующих ФГОС второго поколения.	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам.
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация методологически выверенного подхода к проектированию и организации образовательного процесса, обеспечивающего развитие компетентностей. • Интенсификация научно-исследовательской педагогической деятельности и научно-методических разработок учителей 	<p>Формирование ключевых компетентностей обучающихся как способности к эффективному результативному действию: не только через усвоенное знание, но и через приобретение опыта самостоятельного эффективного действия;</p> <p>опыта организации собственной деятельности как обеспечивающей достижение результата;</p> <p>опыта анализа полученных продуктов, оценка их соответствия поставленной задаче</p>
Оптимизация учебно-воспитательного процесса	<p>Активизация системы научно-методической работы и её развитие в инновационном направлении посредством</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивного взаимодействия новых структурных подразделений; • деятельности мобильной методической службы; • создания виртуального методического кабинета предметной кафедры.
4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
4.1. Личностный рост учителя, повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства ОУ	
<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация деятельности педагогов ОК для реализации ФГОС второго поколения. • Реализация персонифицированной системы повышения квалификации сотрудников ОК. • Рост социально-профессионального статуса педагогов школы. • Проведение процедуры аттестации педагогических работников в новой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организации сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов. • Повышение качества образования в условиях независимой оценки учебных результатов. • Активизация участия педагогов в конкурсном движении различного уровня.

<ul style="list-style-type: none"> • Оценка педагогической деятельности по результатам как стимул повышения качества образования. • Активизация участия педагогов в конкурсном движении. 	
<p>4.2. Личностный рост обучающихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив</p>	
<p>Системно-деятельностный подход как основа реализации образовательной программы, личностного роста обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация личностно ориентированного, системно-деятельностного подхода к обучению через: • комплексное применение интерактивных технологий; • внедрение модели предпрофильной подготовки в основной школе; • совершенствование модели профильной средней школы в условиях реализации индивидуального учебного плана; • реализацию программы «<i>Одаренные дети</i>»; • разработку, апробацию и внедрение кейсов для организации самостоятельной работы ученика в проектной и учебно – исследовательской деятельности; • реализацию программы «<i>Воспитание и социализация</i>».

Критерии эффективности реализации программы

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности
 - *образовательными* (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
 - *психолого-педагогическими* (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
 - *показателями условий* (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы)
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательного комплекса с Федеральной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

4. Влияние образовательной системы комплекса на развитие его образовательного пространства.
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

Планируемые результаты выполнения программы

- Создание и **устойчивое развитие** образовательного комплекса «Дошкольное отделение – школа»
- **Устойчивое функционирование** модели «Школа – комфортное безопасное образовательное пространство», удовлетворяющей государственным требованиям, социальному заказу обучающихся и их родителей.
- Достижение **устойчивого уровня качества** образования в школе, развитие личности и индивидуальности ученика.
- Достижение **устойчивого роста** мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся школы.
- Достижение **устойчивого уровня** профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемые риски при реализации программы

К числу *возможных рисков* можно отнести:

- Неприятие инноваций частью педагогического коллектива.
- Недостаточный уровень методологической, методической компетентности педагогов.
- Непонимание частью родителей обучающихся целей и задач инновации, как следствие, повышение чувства тревоги за результат в изменившихся условиях педагогического процесса.
- Локальные ошибки исполнителей.
- Возможные перегрузки обучающихся и педагогов.
- Снижение уровня поддержки социальными партнерами.

Ресурсное обеспечение программы развития школы

Целевая программа «Образовательный комплекс»

Ведущая идея

Программа предполагает выработку системы уникальных управленческих действий по созданию, функционированию и устойчивому развитию образовательного комплекса, предоставляющего населению Москвы качественные образовательные услуги, комфортные и безопасные условия обучения, воспитания и социализации

Целевая программа «Открытость и доступность образования»

Ведущая идея

Реализации данной программы предполагает создание равных условий для освоения образовательных программ школы в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями развития обучающихся; расширение вариативности образовательной среды школы.

Целевая программа «Преемственность в системе дошкольного и начальной ступени школьного образования»

Ведущая идея

Программа предполагает создание условий и системы взаимодействия дошкольного и начального образования в соответствии с целями реализации ФГОС.

Целевая программа «Преемственность в системе начального и основного общего образования»

Ведущая идея

Программа предполагает обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении образовательного процесса.

Целевая программа «Одаренные дети»

Ведущая идея

Обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Целевая программа «Модернизация школьной информационной службы»

Ведущая идея

Создание высококачественной и высокотехнологичной информационно-образовательной среды для формирования системы непрерывного

образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

Целевая программа «План развития психолого-педагогического центра»

Ведущая идея

Создание совместно с педагогическим коллективом образовательного комплекса условий для охраны и развития психологического (т.е. психического, физического и социального) здоровья обучающихся; благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

Целевая программа «Твоя профессиональная карьера»

Ведущая идея

Создание основы для понимания учащимися своей индивидуальности, дать представление о своем внутреннем мире, помочь в выборе направления профессиональной деятельности, формировании психологической культуры.

Механизм реализации программы

1. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
2. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора.
3. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Научно-методический совет школы.
4. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.
5. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и НМС школы.
6. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает НМС школы.
7. Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.